

ประวัติและผลงาน

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Theerapong Sangpradit
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 026495000 ต่อ 11339
Email: tsangpra@hotmail.com, theerapong@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2546
ประกาศนียบัตร บัณฑิต	การสอนวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2547
ปร.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา วิชาเอกฟิสิกส์ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552

ความเชี่ยวชาญ การพัฒนาครูวิทยาศาสตร์, การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์, การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 Chanyah Dahsah, Nason Phonphok, Chaninan Preukpramool, **Theerapong Sangpradit**, Jaturong Sukonthachat. (2012). Students' Conception on Sizes and Distances of the Earth-Moon-Sun Models. European Journal of Social Sciences.32 (4):583-597.

1.2 Chaninan Preukpramool and **Theerapong Sangpradit**.(2016). Teaching Physics in English: A Continuing Professional Development for Non-native English-speaking Teachers in Thailand. Journal of Education and Learning 5(2):47-59.

1.3 เกริก คักดีสุภาพ, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, พงษ์แก้ว อุดมสมุทรหิรัญ, ประมวล ศิริพันธ์แก้ว และ **ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์**. (2557). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมมนต์เสน่ห์และเจตคติต่อวิชาฟิสิกส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 25(1): 37-49.

1.4 อภิชาติ พัคชิน, ณสรรงค์ ผลโภาค, มนัส บุญประกอบ, **ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์** และจรรยา ดาสา. (2557). การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบ 2(PCA) ในหน่วยการเรียนรู้สหวิทยาการ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารวิชาการและวิจัย สังคมศาสตร์ 9 (27):79-90.

1.5 ยุพาพันธ์ มินวงษ์, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, **ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์** และมนัส บุญประกอบ. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโครงงานวิทยาศาสตร์ที่เน้นการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (3P) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 26(1): 210-223.

1.6 ชลฤทัย ทวีแสง, **ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์**, ชนินันท์ พุกษ์ประมุล และ พินิจ ขำวงษ์. (2559). ผลการใช้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้บนฐานเมต้าเลเวลเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงวิทยาศาสตร์นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ. 6(10): 87-102.

1.7 ชนินันท์ พุกษ์ประมุล, ณสรรงค์ ผลโภาค, กมลวรรณ กันยาประสิทธิ์, **ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์**, และจรรยา ดาสา. (2559). ความคิดเห็นของครูวิทยาศาสตร์ที่มีต่อจินตนาการทางวิทยาศาสตร์เพื่อการจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ในชั้นเรียน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 18(2): 81-92

1.8 ชนินันท์ พุกษ์ประมุล, **ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์** และ ณสรรงค์ ผลโภาค. (2559). การส่งเสริมความเข้าใจ แนวคิดทางฟิสิกส์: การพัฒนาวิชาฟิสิกส์วิทยาศาสตร์ในจังหวัดสระแก้ว. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 31(3): 54-62.

1.9 ขวนพิศ คณะพัฒน์, **ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์**, มนัส บุญประกอบ และประสงค์ เมธีพินิตกุล.(2559).ผล การใช้รูปแบบการเรียนรู้อิทธิพลตามแนวคิดการใช้ปัญหานำทางและการวิพากษ์วิจารณ์ ทางสังคมและ แนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น.วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ. 6(11):67-80.

1.10 ศิริประภา ศรีสุพรรณ, **ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์**, ศิรินุช เทียนรุ่งโรจน์ และมนัส บุญประกอบ. (2560).การศึกษาสภาพทั่วไปและปัญหาการบูรณาการ ICT ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักศึกษาครู สาขาวิทยาศาสตร์. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา. 9(1):61-80.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

2.1 Chanyah Dahsah, Chaninan Pruekpramool, **Theerapong Sangpradit**, Joseph S. Krajcik.(2014).The Use of Community Resources to Promote Science Learning. Research Proceeding at NARST Conference 2015.

2.2 Patchanee Sangprasit and **Theerapong Sangpradit**. (2015) The effects of implementing 5E learning cycle with 4S activities to enhance physics problem solving ability of 11th grade non - science students. Research Proceeding at ISET Conference 2015.

2.3 Yupapun Minwong, Sunee Haemapasith, **Theerapong Sangpradit** and Manat Boonbrakob. (2015). Effect of the 3P science project instructional model on creative problem solving ability of the eighth grade students. Research Proceeding at ISET Conference 2015.

2.4 Chaninan Pruekpramool, Gwo-Jen Hwang, **Theerapong Sangpradit** and Pinit Khumwong. (2015). The impact of teacher-student interaction on student using blended mobile learning model for learning on tablets through local science learning stations in Sakaeo province, Thailand. Research Proceeding at ISET Conference 2015.

3. บทความวิชาการ

3.1 **ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์**. (2558).แนวคิดทางเลือกของนักเรียนในวิชาฟิสิกส์. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 17(4):202-209.

4. ตำรา/หนังสือ

3.1 **ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์**.(2555).ฟิสิกส์และดาราศาสตร์สำหรับครู หน่วยที่ 2 พลศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 1.สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช

5. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วษ 761	วิจัยสำหรับนักวิทยาศาสตร์ศึกษา
วษ 662	วิจัยและพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์
วษ 754	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับนักวิทยาศาสตร์ศึกษา
วษ 511	แนวคิดหลักทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักวิทยาศาสตร์ศึกษา

6. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
1. การพัฒนาสื่อสารการเรียนรู้การสอนวิชาดาราศาสตร์และฟิสิกส์	ศูนย์ความเป็นเลิศด้านฟิสิกส์	2555	ผู้ร่วมโครงการ
2. การศึกษาระดับการรู้วิทยาศาสตร์และการสำรวจความต้องการ การรู้วิทยาศาสตร์ของในชุมชน:กรณีศึกษาชุมชน ตำบลหนองหมากฝ้าย จ.สระแก้ว จากศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา	งบประมาณเงินรายได้ ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา	2556	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ			
3. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูฟิสิกส์อย่างต่อเนื่องตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ	ศูนย์ความเป็นเลิศด้านฟิสิกส์	2556	ผู้ร่วมโครงการ
4. การศึกษาความคิดเห็นของครูวิทยาศาสตร์ที่มีต่อจินตนาการทางวิทยาศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในชั้นเรียน	งบประมาณเงินรายได้ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา	2557	ผู้ร่วมโครงการ
5. การพัฒนาครูวิทยาศาสตร์สู่การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนแบบร่วมมือ	เงินรายได้ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
6. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ในชั้นเรียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	เงินรายได้ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	ผู้ร่วมโครงการ
7. การพัฒนาความรู้ความเข้าใจและการรับรู้ความสามารถแห่งตนด้านการสอนตามแนวสะเต็มศึกษาสำหรับครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	เงินรายได้ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	ผู้ร่วมโครงการ
8. การประเมินและติดตามผลหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	เงินรายได้ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	ผู้ร่วมโครงการ