

Curriculum Vitae

ชื่อ-สกุล

ผศ.ดร. จรรยา ดาสา

Assist. Prof. Chanyah Dahsah (Ph.D. Science Education)

ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

Director, Science Education Center, Faculty of Science, Srinakharinwirot University

ที่ทำงาน

ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

Science Education Center, Faculty of Science, Srinakharinwirot University

สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

Sukhumvit 23, Vadhana, Bangkok, 10110

โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 11341

Tel: 02-649-5000 ext. 11341

e-mail: dahsahc@gmail.com; chanyah@g.swu.ac.th

ประวัติการศึกษา

ปี พ.ศ.	การศึกษา/วุฒิกการศึกษา	สถาบัน
2540 - 2544	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาเคมี	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
2544-2545	ประกาศนียบัตร การสอนวิทยาศาสตร์	คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
2545 - 2550	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.วิทยาศาสตร์ศึกษา) (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ร่วมกับ The University of Waikato, New Zealand

ประสบการณ์การทำงานและฝึกอบรม

- 2016– Acting Director, Science Education Center, Faculty of Science, Srinakharinwirot University
- 2012–2015 Deputy Director, Science Education Center, Faculty of Science, Srinakharinwirot University
- 2010– Lecturer, Science Education Center, Srinakharinwirot University, Thailand
- 2015– Researcher at CREATE for STEM Institute, Michigan State University, USA.
- 2010– Core Trainer, Little Scientists’ House Project, Thailand
- 2013–2015 Research Visiting Scholar at CREAT for STEM Institute, Michigan State University, USA. (1.5 years)
- 2011 Research Visiting Scholar at University of Waikato, New Zealand (3 months)
- 2007–2009 Lecturer, Institute for Innovative Learning, Mahidol University, Thailand
- 2009 Participated in the International Forum for Education 2020: Leadership Institute, East–West Center, Honolulu, Hawaii, USA. (Supported by Thailand Commission on Higher Education and East–West Center, Hawaii)

หัวหน้าโครงการวิจัย

- 2559–2560 - ทูลสนับสนุนการวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2560 จากเงินรายได้มหาวิทยาลัย มศว เรื่อง “การประเมินทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนปฐมวัยและประถมศึกษาที่ผ่านการเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กรณีศึกษา เครือข่าย มศว”
- 2558–2559 - ทูลสนับสนุนการวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2559 จากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เรื่อง “การศึกษาและพัฒนาการรู้ลึถึงแวดล้อมและจริยธรรมสิ่งแวดล้อมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน: กรณีศึกษาปัญหาบุกรุกพื้นที่ป่าในจังหวัดน่าน”
- 2552 – 2554 - ทูลพัฒนาศักยภาพในการทำงานวิจัยของอาจารย์รุ่นใหม่ จากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) โครงการวิจัย 2 ปี เรื่อง “การพัฒนาความรู้บูรณาการวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาเคมี เรื่อง การจัดการเรียนรู้เคมีคำนวณ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย”

ผลงานวิจัยตีพิมพ์ระดับนานาชาติ

บทความวิจัย

- 1) Krajcik, J. Codern, S, **Dahsah, C.**, Bayer, R., Mun, K. (2014). Planning instruction to meet the intent of next generation science standards. *Journal of Science Teacher Education*, 25, 157–175.
- 2) Arnold, S.R., Kruatong, T., Dahsah, C., Duongdearn, S. (2011). The classroom – friendly ABO blood types kit: blood agglutination simulation, *Journal of Biological Education*, DOI: 10.1080/00219266.2011.556750.
- 3) **Dahsah, C.** and Kruatong, T. (2010). Quantitative Chemistry Teaching and Learning at the High School Level: A Case Study in Thailand. *The International Journal of Learning*, 17(9), online.
- 4) Coll, R.K, **Dahsah, C.**, and Faikamta, C. (2010). The Influence of Educational Context on Science Learning: A Cross–National Analysis of PISA. *Research in Science and Technological Education*, 28(1), 3 – 24.
- 5) Kruatong, T, **Dahsah, C.**, and Panijpan, B. (2009). A Hand – Held Spectrofluorometer to Help Students Understand Excitation and Emission of Fluorescing Solutions. *The Chemical Educator*, 15, 5–9.
- 6) **Dahsah, C.**, Coll, R.K., Sung–ong, S., Yutakom, N., Sanguanruang, S. (2008). “Enhancing Grade 10 Thai Students’ Stoichiometry Understanding and Ability to Solve the Problems via a Conceptual Change Perspectives.” *Journal of Science and Mathematics Education in Southeast Asia*, 31(1), 1 – 43.
- 7) **Dahsah, C.** and Coll, R.K. (2008). Thai Grade 10 and 11 Students’ Understanding of Stoichiometry and Related Concepts. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 6 (3), 573– 600.
- 8) **Dahsah, C.** and Coll, R.K. (2007). Thai Grade 10 and 11 Students’ Conceptual Understanding and Problem– Solving Ability in Stoichiometry. *Research in Science and Technological Education*, 25(2), 227– 241.

บทความวิชาการในหนังสือระดับนานาชาติ

- 1) **Dahsah, C** & Pruekpramool, C. (2016). Using Community Resources as Funds of Knowledge to Promote Science Learning in Thailand. In M–H Chiu (Ed.), *Science Education Research and Practice in Asia*, pp 553– 568. Singapore: Springer. Doi 10.1007/978–981–10–0847–4_30
- 2) Coll, R.K, **Dahsah, C.**, Chairam, S., and Jansoon, N. (2014). Fostering Active Learning in Thailand: Toward A Learning–Centred Student Experiences. In I. Devetax & Graza, S.A. (Eds.), *Learning with Understanding in Chemistry* (pp. 193–224). Dordercht.: Springer
- 3) Kruatong, T., and **Dahsah, C.** (2012). Supporting health education in Thai contexts: Conceptualizing and evaluating the change. In N. Taylor, et. al. (Eds.), *Health Education in context: An International perspective on health education in schools and local communities* (pp. 199 – 210). Rotterdam: Sense.

- 4) Coll, R.K, Jansoon, N., **Dahsah, C.**, and Chairam, S. (2010). Fostering Teacher Innovation in Chemistry Teaching in Thailand: Helping Thai Science Teachers Move Towards a Learner–Centered Student Classroom. In M.V. Zuljan & Vogrinc, J. (Eds.), *Facilitating Effective Student Learning through Teacher Research and Innovation* (pp. 193–224). Ljubljana: Littera picta d.o.o.
- 5) **Dahsah, C.**, and Kruatong, T. (2009). Development of Environmental Education in Thailand under the Philosophy of a Sufficiency Economy. In N. Taylor, et. al. (Eds.), *Environmental Education in context: An International perspective on the development of environmental education* (pp. 289 – 298). Rotterdam: Sense.
- 6) **Dahsah, C.**, & Faikhamta, C. (2008). Science education in Thailand: Science curriculum reform in transition. In R.K. Coll & N. Taylor (Eds.), *Science education in context: An international examination of the influence of context on science curricula development and implementation* (pp. 291–300). Rotterdam: Sense.

บทความวิจัยต่อเนื่องจากการนำเสนองานวิชาการในการประชุมระดับนานาชาติ (5 ปีซ้อนหลัง)

- 1) **Dahsah, C.**, Seetee, N., & Lamainil, S. (2017, March). The Use of Interview about Instance to Explore Children Science Process Skills. In Pixel (Eds) *Proceeding of International Conference, New Perspectives in Science Education. Edition 6* (pp. 498–503). Italy: LibreriaUniveraitaria.
- 2) Seetee, N., & **Dahsah, C.** (2017, March). Science process skills in kindergarten projects. In Pixel (Eds) *Proceeding of International Conference, New Perspectives in Science Education. Edition 6* (pp. 407–411). Italy: LibreriaUniveraitaria.
- 3) **Dahsah, C.**, Phonphok, N., Pruekpramool, C., Sangpradit, T., Seetee, N., Kanyaprasith, K., and Khumwong, P. (2016). *Expanding STEM Education by Integrated Languages, Social, and Morality Aspects*. Paper presented at the first International Conference on Transformative Education Research and Sustainable Development, Dhulikel, Nepal, October 21–23.
- 4) **Dahsah, C.**, Phonphok, N., Pruekpramool, C., Sangpradit, T., Seetee, N., Kanyaprasith, K., and Khumwong, P. (2016). *High School Interdisciplinary STEM Curriculum about Waste Management*. Paper presented at the 2016 International Conference of East–Asian Association for Science Education (EASE2016TOKYO), Tokyo University of Science, Tokyo, Japan, August 26–28.
- 5) **Dahsah, C.**, Lee, J.J., Debarger, A.H., Daniel N.D., Krajcik, S.J. (2015). “Involving Teachers in Developing Assessments Aligned with NGSS using a 7–Step Process”. Presented at 2015 NARST Conference, Chicago, IL, USA, April 10–14.

- 6) DeBarger, A.H., Harris, C.J., D'Angelo, C., Krajcik, J., **Dahsah, C.**, Lee J., et al. (2014). Constructing Assessment Items that Blend Core Ideas and Science Practices. In Polman, J.L., Kyza, E.A., O'Neill, D.K., Tabak, I., Penuel, W.R., Jurow, A.S., O'Connor, K., Lee, T., D'Amico, L. (Eds.). Learning and Becoming in Practices: The International Conference of the Learning Sciences (ICLS) 2014, Volume 2. Boulder, CO: International Society of the Learning Sciences.
- 7) **Dahsah, C.**, Pruekpramool, C., Sangpradith, T., Krajcik, J. (2014). "The Use of Community Resources in Science Learning". Presented at 2014 NARST Conference, Pittsburg, USA, March 30–April 2.
- 8) **Dahsah, C.**, Phonphok, N, Panyain, K., Coll, RK. (2012). "Teachers' Efficacy Beliefs about the Use of English as a Medium of Instruction in Teaching Science: Thailand Perspective.". Presented at 1st IHPST Asian Regional Conference, Seoul, South Korea, October 18–20.